

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога психолога Виноградовой Н.Л.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 38
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб)

Срок реализации: 2024– 2025 учебный год

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.4	Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста	4
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6	Система оценки результатов освоения воспитанниками рабочей программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
2.1	Содержание образовательной деятельности	11
2.1.1	Образовательные области в работе педагога-психолога.	18
2.1.2	Психологическое сопровождение по образовательным областям	19
2.2	Основные направления работы педагога-психолога.	27
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	30
2.4	Календарно-тематическое планирование	35
2.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	41
2.6	. Взаимодействие со специалистами и администрацией ГБДОУ	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	44
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	45
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.3	Режимы дня пребывания воспитанников	48
3.7	Режим реализации программы	52
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Аннотация к рабочей программе	53
ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога (далее – Программа) предназначена для работы с разновозрастными детьми дошкольного возраста. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, и на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Распоряжение от 15 июля 2019 г. N 2081-р “Об организации работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения”
- Распоряжение Министерство просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 “Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации”
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами:

- Уставом ГБДОУ №38

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №38 й Адмиралтейского района Санкт - Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения

деятельности ГБДОУ по основным направлениям – познавательному, социально-личностному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ – значительно место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2 Цель и задачи образовательной деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы

Цель: Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление психодиагностической работы.
- проведение с детьми целенаправленной коррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с раннего возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

При разработке программы учитывались следующие подходы:

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
- В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
- Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В ГБДОУ функционирует 6 групп:

- 1 группа для детей 1-2 года
- 2 группы для детей 2-3 года
- 1 группа для детей 3-4 года
- 1 группа для детей 4-5 лет
- 1 группа для детей 5-7 лет

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОУ
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми

	затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
Средняя	Ребёнок часто более. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Психологические особенности детей 1-3 лет (ранний возраст).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками,

	игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно- деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей 3-4 лет (2 младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого

	образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются

	элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

В познавательном развитии детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Восприятие. Способны узнавать, называть и соотносить семь основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый), дифференцировать геометрические формы (шар – круг, куб - квадрат. треугольник), величину предметов (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый тонкий), нахождение в пространстве (далеко – близко, высоко - низко), эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев).

Память: начинают развиваться процессы произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Объем зрительной памяти составляет 4-5 предметов, объем слуховой памяти - 4 предметов.

Внимание: внимание становится более устойчивым. В развитии произвольного внимания ребенку помогает рассуждение вслух. Если ребенка просят постоянно говорить или называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет вполне в состоянии произвольно и в течение достаточно длинного времени удерживать свое внимание на тех или иных объектах или их деталях. Ребенок может быть продуктивен в данном возрасте 10 – 12 минут.

Мышление. Преобладает наглядно-действенное мышление. Четырехлетний ребенок способен: собирать целое из 3 частей без опоры на образец, и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец, сравнивать предметы по цвету, форме, величине, расположению в пространстве. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять 3 сходства и 3 различия.

Воображение. Характерно воссоздающее, которое заключается в создании образов, описываемых в сказках; рассказах взрослого.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

В познавательном развитии детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Внимание детей зависит от характера деятельности (так как дети проявляют интерес к продуктивным видам деятельности: рисованию и лепке, то в данных видах деятельности концентрация и продолжительность сосредоточения внимания выше). В образовательной деятельности устойчивость и объем внимания ниже возрастной нормы (10-15 мин, 5-6 предметов). Переключаемость - быстрая, преобладает произвольное внимание. Концентрация

устойчивости внимания зависит от заинтересованности деятельностью.

У большинства детей преобладает зрительный тип памяти. При зрительном подкреплении информации воспроизведение материала точное, но еще недостаточно логичное. Дети умеют рассматривать предметы, но с трудом способны на целенаправленное наблюдение, в процессе занятий формируется произвольное внимание. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. При восприятии информации на слух последовательность воспроизведения материала иногда нарушена или воспроизводится не полный объем. Запоминание и воспроизведение зависит от содержания запоминаемого материала: стихи, картины и события запоминаются быстрее по времени и воспроизводятся в более полном объеме. Самоконтроль в процессе запоминания у детей, преимущественно, развит слабо, хотя могут сознательно прилагать усилия, чтобы запомнить.

Ведущим у большинства детей является наглядно-образное мышление, появляются предпосылки репродуктивного словесно-логического мышления. Чаще проявляется критичность мышления – дети стараются сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности. При выполнении логических заданий требуется помощь взрослых. Дети ситуативно могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Знают основные цвета, но затрудняются в определении оттенков. Затрудняются сопоставлять между собой предметы по нескольким признакам.

К особенностям мелкой моторики детей можно отнести достаточно точное и аккуратное выполнение задания по образцу (лепка, аппликация). Отмечена так же своевременная переключаемость с одного вида деятельности на другой и средний темп выполнения задания.

Особенности социально-коммуникативной сферы:

В совместной деятельности со сверстниками ребенка интересуют не собственно игровые действия (внешняя сторона коммуникации), а отношения, возникающие в процессе сотрудничества. В общении проявляется стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Направленные действия на сверстника многообразны (управление действиями партнера,

навязывание собственных образцов, сравнение с собой и т.д.) и ориентированы на игровые объединения с другими детьми.

Большинство детей проявляют активность и инициативу в общении и игре. Свои предпочтения в общении дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Интерес преобладает к подвижным и настольным играм, правила игры детьми соблюдаются не всегда.

Общение детей становится внеситуативным, они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. Детями используются элементарные формы речевого этикета. Мальчики достаточно активно отстаивают свою точку зрения, не всегда считаясь с интересами сверстников. Многие дети не способны сдерживать сиюминутные побуждения, руководствуясь собственными желаниями. Планирование совместной со сверстником деятельности вызывает затруднения.

В общении со взрослыми наступает период внеситуативно-познавательного общения. Дети активно задают вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Не все дети способны к развернутому диалогическому общению.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Дети продолжают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Понимают и правильно оценивают такие социальные эмоции, как сочувствие, сопереживание.

Такие характеристики деятельности, как целеустремленность и наблюдательность, не достаточно сформированы, при этом высока отвлекаемость и истощаемость. Характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии.

Общий фон настроения – адекватный, отмечено проявления возбудимости. Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания не всегда адекватное. Дети еще не способны к регуляции поведения на основе усвоенных норм и правил. Им сложно без контроля со стороны взрослого выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе.

Коммуникация старших дошкольников опирается на их речевые возможности, реализующиеся через систему вербальных и невербальных средств передачи информации партнеру по коммуникативному взаимодействию. Трудности в осуществлении речевой интенции между детьми часто обусловлены вербальными нарушениями дошкольников. Поскольку развитие речи происходит в контексте усложнения и изменения общения ребенка с окружающими людьми, под влиянием преобразования встающих перед ним коммуникативных задач, постольку к старшему дошкольному возрасту потребность в коммуникации со сверстниками усиливается.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует

	организации собственной деятельности.
	2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

В **познавательном развитии** детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Игровая деятельность:

Игровые объединения характеризуются продолжительностью, наблюдаются умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Ребёнок способен самостоятельно придумывать и организовывать разнообразные игры.

Познавательное развитие:

К шести годам увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется круг предметов, которые привлекают его внимание.

Слабо развиты такие свойства внимания, как распределение и переключение. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В этом возрасте процессы преднамеренного запоминания и припоминания приобретают форму особой развернутой деятельности, которая подчиняется собственно мнемической задаче - задаче припомнить или запомнить. Произвольное, преднамеренное запоминание по своей продуктивности начинает приближаться к непроизвольному запоминанию. Ребенок научается управлять своей памятью, используя различные мнемические приемы и средства, среди которых ведущее место занимает речевое опосредствование. В старшем дошкольном возрасте значительного развития достигает словесно-логическая память. Ребенок 6-7 лет уже свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Все это способствует и увеличению объема запоминаемого материала. Ребенок 6-7 лет в среднем запоминает 7 предметов или их изображений из 10-15 после их однократного предъявления и 5-6 слов.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, однако ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Социально-коммуникативное развитие

Общение со взрослым и сверстником носит внеситуативный характер.

Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. У детей уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей.

Эмоционально-волевая сфера

Дети регулируют свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживают

агрессивные реакции, справедливо распределяют роли, помогают друзьям и т.д.) Дошкольники отстаивают усвоенные нормы и правила перед ровесниками.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1-3 года

- После преодоление трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

3– 7 лет

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Психолого-педагогическое обследование детей для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- планировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка. Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и

характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей Образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

(педагогическая оценка индивидуального развития воспитанников)

Направления психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (количество за уч. год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников	Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2008.	Тестирование	1
	Выявление	Проективная методика «Рисунок семьи». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей	2
	Определение	Проективная методика «Рисунок человека». Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей	2
Познавательное развитие	Оценка когнитивных функций дошкольников	Коноплева О.В., Меньшутин А.Ю. Скрининговая Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. СПб., 1996.	Тестирование	2
	Определение готовности детей к школьному обучению	Методика К. Йирасика. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.	Тестирование	2
	Оценка сенсорного	Методика Н.О. Озерского, Н.И. Гуревича. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 36 с.	Тестирование	1
Эмоционально-волевая сфера	Изучение	Методика В.Г. Щур «Лесенка» Девятова О.Е. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в	Тестирование	1

		дошкольных образовательных учреждений. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.		
	Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности	Методика Э.Т. Дорофеевой. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Тестирование	1
	Оценка	Проективная методика «Гомункулос». Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. -- М.: Академия, 2002. - 232 с.	Анализ результатов продуктивной деятельности детей	2

Психолого-педагогическая диагностика в **период адаптации ребёнка** к ДОУ проводится в два этапа:

- 1 – й этап. Анкетирование родителей.
- 2 – й этап. Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада.

В качестве диагностического инструментария используются методики, представленные в таблице ниже.

№ /п	Наименование методики или психодиагностического комплекта	Цель
1	Анкета «Прогноз адаптации» (Автор: Данилова Т.А.)	Определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.
2	Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.)	Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации, определить уровень адаптированности ребёнка к ДОУ.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные области в работе педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи то, что происходит, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через

использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Культурно-нравственная область - где ребенок знакомится с культурой своей страны и этикетом.

- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе.

Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2. Психологическое сопровождение по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.
Младший возраст	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.

	Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средний возраст	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая

	содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия соответствия с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять

	необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

«Познавательное развитие»

Группа раннего возраста	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким

	критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, Установить причинно- следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, вторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

«Речевое развитие»

Группа раннего возраста	Развивать навыки диалогического общения.
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учитывать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учитывать объяснять Некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учитывать отражать в Речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые

	способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	---

«Физическое развитие»

Группа раннего возраста	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
-------------------------	---

2.2 Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей именно:

- Повышение уровня психологических знаний;
- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- Обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
- Предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в дошкольном учреждении, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Важным является изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость дошкольного учреждения.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.

- групповые развивающие занятия с детьми различной направленности;
- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- практикумы с элементами тренинга с педагогами ДООУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному

учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Группа	Возраст (г.)	Длительность занятия (мин.)	Количество занятий
Ранний возраст	1-3	8-10	1
Младшая	3-4	15	1
Средняя	4-5	20	1
Старшая	5-6	25	1
Подготовительная	6-7	30	1

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);

- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;

- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов занятия.

Таким образом, коррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

В рабочей программе использовались материалы программ Хухлова О. В. “Практические Материалы для работы с детьми 3-9 лет”,

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного»,

“Хочу и могу»” Н.В. Плотникова

Сказки о школе детям и взрослым «ЛЕСНАЯ ШКОЛА» Панфилова М. А.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с

администрацией, педагогами, учащимися, родителями.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработкаи конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы: выступления на родительских собраниях, выступления на педсоветах, печатная психо- просветительская информация (стенды, папки-передвижки, буклеты)

В рамках психологической профилактики в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

В рамках диагностической работы с воспитанниками педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Форма работы: индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации В рамках консультативной работы педагог-психолог взаимодействует с:

- администрацией, педагогами и другими работниками образовательных организаций по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;
- педагогами по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными

потребностями;

- родителями (законных представителей) по вопросам взаимоотношения обучающихся, их развития и пр.

Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. В рамках психологического просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;

- просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

В рамках психологического сопровождения экспертизы в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;

- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально- психологических особенностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе

Методы образовательной деятельности при реализации образовательных областей: наглядные, словесные, практические.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.

Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные

методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Основная цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры

– ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

В работе педагога-психолога используются также элементы различных психотехник. Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от

обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание я уделяю тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения. Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

Задачи изо-терапии:

- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Разностороннее и гармоничное развитие его личности;
- Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
- Развитие у детей чувственно-двигательной координации;
- Обучение в работе в парах, группе;
- Привитие навыка следовать инструкции взрослого;
- Создание общего фона.

Элементы сказкотерапии.

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

- обогащение внутреннего мира ребенка,
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),

- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
- развитие речи детей и т.д.

В работе используются методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать

2.4 Календарно-тематическое планирование

Группы раннего возраста

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1
		Занятие № 2	«Кот и мышата»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Мишка»	1
		Занятие № 4	«Курочка и цыплята»	1
	3-я неделя	Занятие № 5 - № 6	«Солнышко»	2
	4-я неделя	Занятие № 7 - № 8	«Божья коровка»	1
	5-я неделя	Занятие № 9 - № 10	«Листопад»	2
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 11 - № 12	«Прогулка в осенний лес»	2
	2-я неделя	Занятие № 13 - № 14	«Мячик»	2
	3-я неделя	Занятие № 15 - № 16	«Весёлый Петрушка»	2
	4-я неделя	Занятие № 17 - № 18	«Мячики»	2
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 19 - № 20	«Музыканты»	2
	2-я неделя	Занятие № 21 - № 22	«Мыльные пузыри»	2
	3-я неделя	Занятие № 23 - № 24	«Непослушные мышата»	2
	4-я неделя	Занятие № 25 - № 26	«Колобок»	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 27 - № 28	«Зайка»	2
	2-я неделя	Занятие № 29 - № 30	«Котята»	2
	3-я неделя	Занятие № 31 - № 32	«Мишка сладкоежка»	2
	4-я неделя	Занятие № 33 - № 34	«Новый год»	2
	5-я неделя	Новогодний утренник.		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
ИТОГО:				34

Календарно-тематическое планирование индивидуальная работа.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, у которых на момент окончания групповых занятий адаптация к детскому саду не завершилась, а также с детьми, которые поступили в детский сад в период с января по май месяц и находятся на начальном этапе адаптации к дошкольному учреждению.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Январь - май	2-я неделя января – 4-я неделя мая	Занятие № 1 - № 40	«Адаптируемся вместе»	Количество занятий с каждым отдельным ребёнком зависит от его адаптационных возможностей.
ИТОГО:				40

младшая, средняя группа 3-5 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Давайте дружить»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Волшебные слова»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Правила поведения на занятиях»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Удивление»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Испуг»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Испуг»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Спокойствие»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Словарик эмоций»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика -1»	1

	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Диагностика -2»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Восприятие сенсорных эталонов»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Восприятие свойств предметов»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мои помощники глазки»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мои помощники ушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Мой помощник ротик».	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Из чего же сделаны наши мальчики»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Из чего же сделаны наши девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Здравствуй, весна».	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Мой помощник носик».	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мои помощники ручки».	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Мои помощники ножки».	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«День смеха».	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Страна Вообразия».	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Прогулка по городу».	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«В гостях у сказки»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротка»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротка»	1
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1
ИТОГО:				35

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 15- 20 минут.

Количество детей в группе: до 7.

старшая группа 5-6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество
-------	--------	-----------	-------------------	------------

				занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Наша группа. Что мы умеем.»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Правила поведения на занятиях.»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Страна «Психология»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость, грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Испуг»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Испуг»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Спокойствие»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Словарик эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Страна Вообразия»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика – 1»	1
	5-я неделя	Новогодний утренник.		
Январь	1-я неделя	Каникулы		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Диагностика – 2»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Этикет. Внешний вид.»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Общественный этикет»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Столовый этикет»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подарочный этикет»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гостевой этикет»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Защитники отечества»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мамины помощники»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Волшебные средства понимания»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Я и моя семья»	1

	4-я неделя	Занятие № 26	«Я и мои друзья»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и мои друзья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё имя»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и моё имя»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Какой «Я»? Черты характера.»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Я особенный»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротека»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1
ИТОГО:				35

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе: до 7

Подготовительная группа 6-7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1

	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Большой друг»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной школой»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в
форме мини-тренингов продолжительностью 30
минут.

Количество детей в группе: до 7.

**Подробное содержание календарно-тематического плана находится в приложении к
Рабочей программе**

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

- Анкетирование родителей
- Индивидуальная консультация
- Родительские собрания
- Просвещение родителей
- Семинары-практикумы, тренинги

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о результате диагностики, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей в процессе адаптации к ДОУ.

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование «Прогноз адаптации»	Сбор информации о ребёнке и его семье.	По мере поступления новых детей
2	Индивидуальные консультации	Оказание психологической поддержки родителям в период адаптации ребёнка к ДОУ.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в адаптационный процесс.	1-я и 2-я неделя сентября/ по мере необходимости
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	• Участие родителей в семинарах-практикумах, тренингах, родительских собраниях. • Оформление стендовой информация для родителей. • Распространение памяток по теме адаптации. • Распространение информационных листовок.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Май

2.6. Взаимодействие со специалистами и администрацией ГБДОУ

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с администрацией дошкольного учреждения

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет психологическую информацию для сайта дошкольного учреждения.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

- Участвует в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.

- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

- Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Участвует в методических объединениях.

- Представляет документацию в течение всего учебного года.

- Проводит психологическое сопровождение конкурсов .

- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

- Оказывает помощь в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах.

С воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной теме.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений в музыкальной деятельности.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8
4	Магнитная доска настольная	1
5	Письменный стол для педагога	1
6	Шкафы для документации	1
7	Шкаф для дидактических пособий, игр	2

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Наборы геометрических фигур основных цветов.	1
2	Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки.	1
3	Компакт – диски с записями релаксационной музыки и детских песенок.	1
4	Рисунки различных лабиринтов.	1
5	Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.	1
6	Доски с вкладышами.	1
7	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	
8	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
9	Демонстрационный материал «Эмоции»	
10	Карточки «Эмоции»	
11	Дидактическая игра «Театр настроений»	
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
3	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
5	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
6	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011 г.	1
7	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.:	

	Мозаика-Синтез, 2009.	
8	«Возрастная психология» Грэйс Крайг 7-е изд. «Питер» СПб 2007	1
9	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.	1
10	Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).	

Используемые методики

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- 3) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 4) Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинноследственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
- 5) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 6) «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
- 7) «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- 8) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 9) Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А.Керн, Я.Йирасек – определение школьной зрелости;
- 10) Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А.Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 11) «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
- 12) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 13) «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- 14) Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
- 15) Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- 16) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;

17) Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;

18) Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;

19) Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;

20) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

21) Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;

22) Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;

23) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

24) Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

Игры и игровые упражнения

<i>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:</i>
• «Отличи на звук», • «Потрогай рукой, найди ногой», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же»
<i>Для развития общей и мелкой моторики:</i>
• «Замок», мозаика • «Золотой ключик», • «Одень куклу» и т.д.
<i>Конструктивные игры:</i>
• «Конструктор», • «Построим башню», • «Спрячь матрёшку» и т.д.
<i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</i>

• «Времена года», • «Кому что дать», • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Неподходящая картинка», • «Последовательные картинки», • «Составь картинки», • «Волшебные прищепки» и т.д.
<i>Для формирования и развития уверенности в себе:</i>
• «Зеркало наоборот», • «Запрещенное движение», • «На что похоже мое настроение?», • «Командир и исполнитель», • «Дрессировщики» и т.д.
<i>Для управления гневом:</i>
• «Кто поет на берегу реки?», • «Прогани Бабу-Ягу», • «Рисование ладонями», • «Злой, печальный, недовольный», • «Парам-парейро», • «Злые мыльные пузыри» и т.д.
<i>Для гиперактивных детей:</i>
• «Давайте поздороваемся», • «Мы едем-едем-едем...», • «Бродячие артисты», • «Дождик», • «Рыба» и т.д.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3 Режимы дня пребывания воспитанников

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Режимные моменты	Младшая группа №3	Средняя группа №2	Старшая - Подготовительная группа №1
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к НОД*	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00

НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.50
Игры, досуг, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.50-10.15	9.50-10.15
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 - 11.50	10.25 - 11.55	10.25 - 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.50 - 12.15	11.55 - 12.20	12.10 - 12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.40	12.20 - 12.45	12.35 - 13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	12.40 - 15.10	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.10 - 15.40	15.00 - 15.35	15.00 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	16.00-16.40	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20	17.00 – 18.40	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ группы раннего возраста
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1- 2- года №6	1 Младшая группа №5	1 Младшая группа №4
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к НОД*	08.30 – 08.50	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	8.50 – 09.20	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00

2-ой завтрак	09.20 – 09.40	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	09.40-11.20	10.10 - 11.40	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.20-11.30	11.40 - 12.05	11.40 - 12.05
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	12.05 - 12.30	12.05 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.00-15.00	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.00-15.20	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20
Игры-занятия, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.00-16.30	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.10 – 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Младшая группа №3	Средняя группа №2	Старшая - Подготовительная группа №1
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15	07.00–07.15	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15-08.00	07.15-08.00	07.15-08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	08.00-08.20	08.00-08.25	08.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–8.50	08.25–8.50	08.25–8.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50–09.00	08.50–09.00	08.50–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	09.00–10.00	09.00–10.00	9.00–10.10

Второй завтрак	10.00–10.10	10.00–10.10	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05	10.10–12.15	10.20–12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.05–12.15	12.15–12.30	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.15–12.40	12.20–12.45	12.35–13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40–15.10	12.45–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.10–15.40	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.40–16.00	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.00	15.40–16.20	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–18.30	16.20–18.40	16.30–18.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.40–19.00	18.50–19.00

РЕЖИМ ДНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
группы раннего возраста (теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1- 2- года №6	1 Младшая группа №5	1 Младшая группа №4
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15	07.00–07.15	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15–07.45	07.15–08.00	07.15–08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	07.45–08.00	08.00–08.20	08.00–08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15–08.40	08.20–8.45	08.20–8.45
Самостоятельная деятельность детей	08.40–08.50	08.45–09.00	08.45–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	08.50–9.10	09.00–10.00	09.00–10.00
Второй завтрак	09.20–9.40	10.00–10.10	10.00–10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.20	10.10–11.50	10.10–11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.20–11.30	11.50–12.00	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед.	11.30.–11.50	12.00–12.20	12.00–12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	11.50–15.00	12.20–15.20	12.20–15.20
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.00–15.15	15.20–15.35	15.20–15.35
Полдник	15.15–15.30	15.35–16.00	15.35–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.00	_____	_____
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 –18.30	16.00–18.30	16.00–18.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00

3.4.Режим реализации программы

Группа	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
2-3 года	40	2	10 мин.	Индивидуальная
3-4 года	35	1	15 мин.	Групповая
4-5 лет	35	1	15 мин.	Групповая
5.6 лет	35	1	25 мин.	Групповая
6-7 лет	33	1	30 мин.	Групповая

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ **педагога-психолога ГБДОУ Детский сад №38**

Рабочая программа по развитию детей (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и ряда парциальных программ, методик и технологий, а также на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБДОУ Детский сад № 38 Адмиралтейского района СПб;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб.

Настоящая Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей дошкольников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по разделам:

- Психологическая диагностика
- Коррекционная и развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Материально-техническое обеспечение

Цель программы: создание условий разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО

Задачи программы:

- охрана психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ.

Система оценки результатов освоения программы представлена в виде целевых ориентиров.

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости